

# Schoolplan

## Noordrand College

2014 – 2018



## **Noordrand College**

### **Bezoekadres**

Hazelaarweg 50  
3053 PM Rotterdam  
010 – 418 18 67  
info@noordrandcollege.nl

Directeur: Dhr. drs. G.W. Lamain  
Teamleider Onderbouw: Mw. H. van Rooij  
Teamleider Bovenbouw: Mw. B.E.M. Keijzer

Programmadirecteur: Dhr. R. van den Berg

### **Bestuur**

LMC Voortgezet Onderwijs  
Henegouwerplein 16  
3021 PM Rotterdam

Postbus 23485  
3001 KL Rotterdam

010 – 436 67 66  
info@lmc-vo.nl

Voorzitter: Dhr. drs. M. van der Knaap  
Lid: Mw. drs. M. Jas

## Inhoud

Terugblik.....	4
Voorwoord .....	5
1. Onderwijskundig beleid.....	7
Kind-thuis-school.....	7
Duidelijke regels en afspraken .....	8
Vakschool Techniek en de Vakmanschaproute.....	8
Effectieve leertijd / Doubleren is geen optie .....	9
Onderwijs in lichamelijke opvoeding .....	10
Doorlopende leerlijn Nederlands en communicatie .....	10
Doorlopende leerlijn rekenen .....	11
Doorlopende leerlijn loopbaanoriëntatie en -begeleiding.....	11
Burgerschap.....	11
Aansluiting basisonderwijs .....	12
Onderbouw.....	12
Bovenbouw.....	13
Basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen .....	13
Gemengde Leerweg.....	13
Het vervolgonderwijs .....	14
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	14
Passend onderwijs.....	15
Pestbeleid .....	15
Voorzieningen voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is.....	15
Handelingsplan/Ondersteuningsplan.....	16
2. Personeelsbeleid .....	17
Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid .....	17
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding .....	18
3. Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de.....	20
kwaliteit van het onderwijs .....	20
Waarborging bekwaamheid personeel .....	21
4. Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen.....	22

## Terugblik

In het schoolplan 2010–2014 stond het behalen van hogere opbrengsten centraal. Wij hebben ons toen gericht op de volgende speerpunten:

- 1 Uitbreiding van het onderwijsaanbod
- 2 Doorlopende leerlijnen van primair onderwijs naar (minimaal) mbo-niveau 2
- 3 De pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen volgens nieuw concept.
- 4 Veiligheid
- 5 Professionalisering van de cultuur

Het vorige schoolplan is tot stand gekomen na een periode, waarin hard gewerkt moest worden om de kwaliteit van de kaderberoepsgerichte leerweg te verbeteren. Hierin zijn wij geslaagd en eind 2011 heeft de Inspectie van het Onderwijs deze leerweg weer onder het basistoezicht geplaatst.

Het onderwijsaanbod is uitgebreid met een doorlopende leerlijn ‘hout, meubel en interieur’ die is opgezet in samenwerking met de HMC mbo vakschool. Daarnaast hebben wij werk gemaakt van de doorlopende leerlijnen taal en rekenen. Voor beide vakken is meer tijd ingeruimd in de lessentabel. Wij gaan nu systematisch om met de gegevens die toetsing op gezette tijden oplevert.

De insteek van de verbetering van de pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen ging uit van het begrip relatie. Het uitgangspunt daarbij was dat er zonder relatie geen leerproces op gang kan komen. Daarnaast betrof het de punten betekenis, autonomie en competentie.

In maart 2011 is het onderbouwgebouw aan de Wilgenplaslaan verlaten. We waren hiertoe genoodzaakt door het teruglopende leerlingenaantal. In het bovenbouwgebouw aan de Hazelaarweg is toen een hele verdieping vrijgemaakt voor de onderbouwleerlingen.

In verband met een ervaren gebrek aan pedagogische eenduidigheid zijn we in september 2011 gestart met de methode “Lessen in Orde” van Peter Teitler. Naast een gebrek aan relatie blijkt ook een gebrek aan uniform uitgelegde regels en omgangsvormen op school een aanleiding voor een lagere pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen dan wenselijk is. De duidelijkheid moest leiden tot een veilige en plezierige leeromgeving.

Twee schooljaren lang zijn er scholingen geweest van het personeel en heeft een stuurgroep borg gestaan voor de verankering van de afspraken in de school.

Met betrekking tot het punt veiligheid hebben wij een nieuwe risico inventarisatie en evaluatie (ri&e) laten uitvoeren. Tevens hebben wij al ons beleid en de protocollen verzameld en in een digitale map op een voor het personeel toegankelijke plaats gezet. Nieuwe afspraken met betrekking tot bewegingen van leerlingen door ons grote gebouw moet het aantal incidenten tussen leerlingen onderling terugdringen.

De professionalisering van de cultuur heeft vorm gekregen. Verantwoordelijkheden zijn duidelijker belegd. Tevens is het gewoon geworden dat er verantwoording wordt afgelegd over resultaten. Ook worden er jaarlijks door de vakgroepen verbeterplannen gemaakt.

## Voorwoord

Dit schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school wordt gevoerd. Het omvat, zoals wettelijk is voorgeschreven, ons onderwijskundig beleid (h1), ons personeelsbeleid (h2) en ons beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (h3). Dit schoolplan omvat tevens het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen (h4).

Ons onderwijs is geworteld in de Nederlandse situatie en is voortgekomen uit de christelijke traditie. In dit bewustzijn staan wij open voor iedereen die de universele rechten van de mens respecteert.

Wij voelen ons als LMC school uiteraard allereerst verantwoordelijk voor goed onderwijs. We willen meer doend dan de algemeen aanvaarde norm daarvoor. We willen ons onderwijs goed laten aansluiten bij de behoeften van de leerling in de Rotterdamse regio. Verbinding en respect, openheid en oog voor elkaar, verantwoordelijkheid en professionaliteit, integriteit, zorgvuldigheid en loyaliteit gaan hand in hand, zijn de woorden waardoor LMC-scholen zich laten inspireren.<sup>1</sup> We gaan juist ook met vmbo-leerlingen streven naar excellentie.

Wij nemen onze maatschappelijke opdracht serieus. Dit schoolplan is gestoeld op de Wet op het Voortgezet Onderwijs. Dit betekent niet dat wij onze opdracht zo beperkt mogelijk invullen. Wij streven ernaar dat ons onderwijs een optimale en betekenisvolle rol speelt in de ontwikkeling van jongeren richting volwassenheid.

Unesco heeft vier punten geformuleerd waar goed onderwijs op gebaseerd is. Wij hebben deze punten vertaald en geparafraseerd<sup>2</sup>:

1. *Leren kennen: Het voorzien in een bron van kennis zodat je de wereld in al z'n veelzijdigheid beter begrijpt en je helpen aan een passend fundament om nu en in de toekomst steeds verder te kunnen en willen leren.*
2. *Leren doen: Het voorzien in vaardigheden en competenties die jou, als opgroeiende jongere, beter in staat stelt om succesvol deel te nemen aan de (wereld-)economie en de maatschappij<sup>3</sup>.*
3. *Leren samenleven: Je in aanraking brengen met de waarden waarop de mensenrechten gegrondvest zijn, met democratische principes en met intercultureel begrip, respect en vrede met als doel mensen en samenlevingen in vrede en harmonie te laten leven.*
4. *Leren bestaan: Je helpen sociaal vaardig te worden, je leren op jezelf te reflecteren, zodat je beter in staat bent je optimaal te ontwikkelen in psychisch-sociaal, gevoelsmatig en lichamelijk opzicht.*

---

<sup>1</sup> Visie en Meerjarenbeleid LMC 2014-2018

<sup>2</sup> Deze punten hebben overduidelijke raakvlakken met de preambules van elk vmbo-examenprogramma geldend in 2013.

<sup>3</sup> Wij stellen de regionale context hierbij centraal.

## **Wij formuleren onze missie daarom als volgt:**

Het Noordrand College wil een vriendelijke en consequente pedagogische gemeenschap voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zijn, waarbinnen je kennis opdoet, je vaardigheden en competenties ontwikkelt, passend bij je eigen talenten, met het oog op jouw toekomstige (beroeps-)rol in onze samenleving, leidend tot de mogelijkheid en de wil om verder te leren en je verder te ontwikkelen tot een lichamelijk en geestelijk zo gezond mogelijk, zelfvoorzienend, autonoom, welvarend en sociaal mens.

In dit schoolplan geven wij zo nauwkeurig mogelijk onze visie weer op welke wijze wij dit willen doen.

## **Resultaten**

U mag ons aanspreken op de volgende resultaten:

- Onze school onderscheidt zich met het aantrekkelijke profiel Bouwen, Wonen en Interieur.
- We leveren een gewaardeerde en substantiële bijdrage aan de 'tekortsector' Techniek.
- Onze school trekt tenminste 75 leerlingen in leerjaar 1.
- Ons onderwijs is resultaatgericht.
- In ons onderwijs is veel ruimte voor differentiatie.
- Ons onderwijs is afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte.
- Er zijn geïndividualiseerde, uitdagende en effectieve, arbeidsmarkt-relevante doorlopende leerlijnen toelidend naar tenminste mbo-niveau 2.
- Leerlingen halen het benodigde referentieniveau voor taal.
- Leerlingen halen de rekentoets.
- Zittenblijven is geen optie en we zorgen voor een optimaal rendement in de onder- en bovenbouw.
- De verschillen tussen het CE en SE zijn minimaal.
- Leerlingen worden, als zij dit aankunnen, nadrukkelijk in de gelegenheid gesteld in een of meer vakken op een hoger niveau examen te doen (bbl > kbl, kbl > gl).
- De les- en contacttijd wordt optimaal gebruikt.
- We voorkomen voortijdig schoolverlaten.
- Uit enquêtes blijkt dat ouders, leerlingen en medewerkers de school als veilig en plezierig ervaren.

## 1. Onderwijskundig beleid

Het Noordrand College maakt deel uit van LMC Voortgezet Onderwijs. Deze stichting biedt voortgezet onderwijs aan in Rotterdam en Spijkenisse van praktijkonderwijs tot gymnasium.

Wij zijn een brede school voor vmbo die onderwijs aanbiedt binnen de basis-, kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg. Leerlingen kunnen bij ons een examenprogramma volgen dat hen voorbereidt op een afsluitend programma in het mbo. Er zijn programma's met onderdelen uit de sectoren techniek, economie en zorg & welzijn.

Wij gaan gedurende de looptijd van dit schoolplan, rekening houdend met de eisen van de regionale arbeidsmarkt, ook modulaire programmaonderdelen ontwikkelen, en aan leerlingen aanbieden. Wij willen zo steeds beter kunnen inspelen op individuele scholingswensen en talenten. Deze ontwikkelingen passen goed bij de ambities van LMC geformuleerd in het Visie en Meerjarenbeleid 2014-2018. Deze ontwikkeling sluit goed aan bij de vernieuwde beroepsgerichte examenprogramma's. H

et Noordrand College gaat zich als vakschool Techniek profileren in de richting Bouwen, Wonen en Interieur. De programma's economie en ondernemen en het programma Dienstverlening en Producten zullen ook in deze context worden aangeboden. Hiermee willen we een aantrekkelijk en onderscheidend aanbod creëren.

Ons onderwijs zal voor leerlingen een herkenbare schakel vormen in hun totale onderwijs carrière. Het moet hen toerusten voor 'een leven lang leren'.

Onze speerpunten zijn:

1. Een zo goed mogelijke beheersing van de Nederlandse taal,
2. goede sociale en communicatieve vaardigheden,
3. goede rekenvaardigheden,
4. het ontwikkelen van een ambitieus en realistisch beroepsperspectief, evenals
5. een goed beeld van de huidige en toekomstige rol in onze samenleving<sup>4</sup>.

We zijn ons ervan bewust dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Ons onderwijs is daarom gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen komen in Rotterdam als vanzelf in aanraking met verschillende achtergronden en culturen. Ons doel is om hen hiervan ook achtergrondkennis bij te brengen, in de verwachting dat dit wederzijds begrip bevordert.

### **Uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs:**

#### **Kind-thuis-school**

Het Noordrand College en haar omgeving vormen een gezamenlijke pedagogische

---

<sup>4</sup> Stedelijk, regionaal, landelijk, Europees en mondiaal.

gemeenschap. We vinden het vanzelfsprekend dat ouders<sup>5</sup> van deze gemeenschap een belangrijk deel uitmaken. De leerling staat hierin natuurlijk centraal. Ons beleid is er daarom op gericht om 'thuis' zo optimaal mogelijk bij het onderwijsproces te betrekken.

Wij laten ouders participeren in de medezeggenschapsraad, de ouderraad en bij activiteiten. Ons beleid is erop gericht om ouders ook te laten delen in de successen die leerlingen boeken. We willen goed benaderbaar zijn voor ouders. We willen ouders met nadruk betrekken bij positieve zaken. Waar mogelijk kunnen ouders ook in toenemende mate een rol spelen bij loopbaanbegeleiding- en ontwikkeling. Hiervoor zal beleid ontwikkeld worden.

### **Duidelijke regels en afspraken**

Het onderwijsproces kan alleen goed verlopen als we allemaal weten waar we aan toe zijn. Hiervoor maken we jaarlijks duidelijke, gezamenlijke en uniforme afspraken. Deze afspraken betreffen ons gedrag op school, in de klas, maar ook in de omgeving van de school en tijdens een stage. Over de afspraken die we maken wordt alleen op gezette tijden en op afspraak gediscussieerd. Wij vinden het gewoon dat iedereen zich houdt aan de gangbare omgangsregels.

Alle afspraken zijn erop gericht om een zo gunstig mogelijk leerklimaat te scheppen. Alle gedrag dat hiermee in tegenspraak is proberen we te voorkomen. Er is daarom een inzichtelijk beleid ontwikkeld met betrekking tot negatieve of positieve sanctionering.

We werken in de lessen met de methode 'Lessen in Orde' van Peter Teitler. De stelling waar deze methode vanuit gaat, is dat leerlingen in een veilige en plezierige omgeving het beste kunnen leren. De methode is uitgewerkt op vier niveaus: het niveau van de klas, van de school, van de individuele leraar en de individuele leerling.

Het managementteam, de teammentoren, en een werkgroep monitoren regelmatig of de gemaakte afspraken op de juiste manier gehandhaafd worden. Tijdens het nabespreken van lesbezoeken (collega of leidinggevende) staan deze afspraken op de agenda. Mentoren bespreken de afspraken veelvuldig in de klas.

Jaarlijks worden de afspraken geëvalueerd en indien nodig aangevuld of bijgesteld. Wij stemmen onze afspraken ook af op en met onze omgeving en andere belanghebbenden. De voorzitter van de stuurgroep bewaakt tevens het jaarlijks evalueren en indien gewenst bijstellen van de afspraken.

In de leerlingenraad kunnen klassenvertegenwoordigers maandelijks hun stem laten horen.

### **Vakschool Techniek en de Vakmanschaproute**

Het Noordrand College gaat zich duidelijk onderscheiden als vakschool Bouwen, Wonen en Interieur. Leerlingen met affiniteit voor de techniek kunnen kiezen voor verschillende

---

<sup>5</sup> Waar 'ouders' staat kan, tenzij anders aangegeven, steeds ook 'verzorgers' gelezen worden. Uiteraard houden wij er rekening mee dat een leerling slechts een ouder of verzorger kan hebben. Er is een beleidsplan ouderbetrokkenheid uit 2008 dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.



doorlopende leerlijnen die wij vorm zullen geven in de vakmanschapsroute. Het Noordrand College is samen met drie andere vmbo-scholen in Rotterdam 'Vakschool Techniek'. Ook het ROC Zadkine en het Albeda College zijn hierbij belangrijke partners. Samen bieden deze scholen met ingang van augustus 2014 verschillende 'vakmanschapsroutes' aan.<sup>6</sup> Het vmbo en mbo nemen zo samen de verantwoordelijkheid op zich om leerlingen kwalitatief op een hoog niveau op te leiden. Het doel is leerlingen op een gedifferentieerde wijze zo effectief mogelijk toe te leiden naar een technisch diploma op mbo 2 en 3 niveau passend bij de arbeidsmarkt in Rotterdam en omgeving. Het behalen van een volwaardig vmbo-diploma blijft binnen deze route vooralsnog een doel op zich. Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) maken een belangrijk onderdeel uit van deze route. In het praktijkvak en bij de mentorles wordt hieraan expliciete aandacht besteed. Voor het Noordrand College zijn routes uitgezet gericht op de mbo-domeinen 'bouw en infra' en 'afbouw, hout en onderhoud'. De school heeft ook toestemming een route te richten binnen het domein 'mobiliteit en voertuigen'. De eerste twee domeinen passen binnen de ambitie van het Noordrand College om zich als Vakschool Techniek vooral te richten op het nieuwe examenprogramma 'bouwen, wonen en interieur'. Er in deze route speciale aandacht voor burgerschapskunde en loopbaanoriëntatie en –begeleiding. Wij werken er de komende periode hard aan om ons onderwijs af te stemmen op de bijbehorende kwalificatiedossiers in het mbo. Met deze ontwikkeling willen wij ons duidelijk onderscheiden van andere Vakscholen Techniek zonder het gezamenlijk Rotterdamse doel uit het oog te verliezen: Meer leerlingen interesseren voor de Techniek.

In het kader van deze ontwikkeling richten wij ons ook nadrukkelijk op de HMC mbo vakschool.

### **Effectieve leertijd / Doubleren is geen optie**

Leerlingen moeten een doorlopende leerlijn ervaren. Een opdeling van het onderwijsprogramma in leerjaren handhaven wij alleen als we zeker weten dat dit voor onze leerlingen het beste is. Iedere leerling is uniek en verdient een eigen aanpak.

Zittenblijven is gebaseerd op een lineaire wijze van denken over leren; eerst onderdeel A, dan onderdeel B. Vaak is deze volgorde echter minder relevant. Het overdoen van het volledige lesprogramma van een bepaald leerjaar is niet per se nodig, noch in het belang van de leerling. 'Zittenblijven' als sanctie op het niet nakomen van afspraken of 'luiheid' vinden wij verkeerd.

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen te stimuleren zo ver mogelijk te komen. Jongere leerlingen overzien de consequentie 'zittenblijven' in het geheel niet. Het niet nakomen van afspraken of werkelijke of veronderstelde luiheid leidt tot direct en consequent handelen vanuit de school. Ondoelmatig leergedrag leidt zo snel mogelijk tot adequaat en oplossingsgericht handelen.

---

<sup>6</sup> Besluit van 16 september 2013, houdende vaststelling van regels omtrent experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo (Besluit experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo 2014–2022)

In de komende planperiode willen wij onderzoeken hoe wij het traditionele jaarklassensysteem kunnen omvormen tot een adequater en eigentijds onderwijssysteem. We gaan daarbij op zoek naar bijpassende en ondersteunende (digitale) media. Tevens moet in de komende periode de gehele opleidingsduur voor alle vakken en leergebieden een plan van toetsing en afsluiting, een leerplan en een individuele tijdsplanning<sup>7</sup> aanwezig zijn.

We willen in toenemende mate differentiëren en opbrengstgericht werken gericht op de individuele behoefte van een leerling.

### Onderwijs in lichamelijke opvoeding

Een gezonde geest huist in een gezond lichaam. Daarom ontvangen alle leerlingen bewegingsonderwijs. Dit onderwijs wordt gespreid verzorgd over de vier leerjaren en gespreid over de schoolweken. In de onderbouw noemen we dit leergebied “bewegen & sport”.

Wij stimuleren een gezonde voeding en maken afspraken met betrekking tot ongezonde voeding.

### Doorlopende leerlijn Nederlands en communicatie

Een taal goed beheersen is een ding; goed kunnen communiceren is van het grootste belang. Wij willen dat leerlingen zich hier in toenemende mate bewust van worden.

Ons onderwijs is zodanig ingericht dat structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. In Rotterdam hebben meer leerlingen dan elders deze extra aandacht nodig.

Wij brengen daarom bij inschrijving duidelijk in kaart op welke gebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat) een leerling achterstanden heeft. In een individueel ondersteuningsplan<sup>8</sup> wordt, indien nodig, beschreven hoe deze achterstanden zullen worden ingehaald.

Naast het gewone onderwijs- en examenprogramma Nederlands maken wij gebruik van een digitaal, remediërend programma<sup>9</sup>. De ontwikkeling van leerlingen wordt tenminste tweemaal tijdens de schoolperiode gemeten aan de hand van een objectief meetinstrument<sup>10</sup>. Waar organisatorisch en financieel mogelijk, wordt extra tijd geprogrammeerd, in de vorm van keuzewerktijd of van leertijduitbreiding, om aan achterstanden te werken.

Ons doel is tenminste om leerlingen met het bij hun leerweg passende referentieniveau te laten uitstromen. Wij willen ons in de komende planperiode ook buigen over de vraag of achterstanden om te buigen zijn in een voorsprong. Dit past bij onze ambitie om steeds adequater te differentiëren. Meer willen scoren dan een voldoende moet de norm worden.

---

<sup>7</sup> Opleidingsplanners, jaar-, maand-, week-, dag-, dagdeel- en uurplanners.

<sup>8</sup> Vroeger handelingsplan geheten.

<sup>9</sup> Op dit moment Muiswerk.

<sup>10</sup> Op dit moment Diataal.

Dat is moeilijk, maar de moeite waard! Dit sluit goed aan bij het meerjarenbeleid van LMC inzake excellentie.

Jaarlijks evalueren wij of onze aanpak de gewenste vruchten afwerpt en passen deze aan. Waar mogelijk plannen wij meer leertijd in.

### **Doorlopende leerlijn rekenen**

Ook het bestrijden van achterstanden bij rekenen heeft onze structurele en herkenbare aandacht. Wij brengen de rekenvaardigheid (inzichtelijk rekenen) van de leerling bij inschrijving op school in kaart.

In het individueel ondersteuningsplan wordt, zo nodig, tevens beschreven hoe eventuele achterstanden kunnen worden ingehaald. Ook bij rekenen maken wij gebruik van het eerdergenoemde digitale, remediërende programma.

Het doel is om leerlingen met het bij hun leerweg passende referentieniveau te laten uitstromen. Ook hier zal gekeken worden of leerlingen uitgedaagd kunnen worden om hierin uit te munten.

### **Doorlopende leerlijn loopbaanoriëntatie en -begeleiding**

Als vmbo-school vinden wij loopbaanoriëntatie en –begeleiding, zeer belangrijk. Leerlingen moeten een duidelijk beeld krijgen van hun huidige en toekomstige (beroeps-)rol in onze samenleving.

Het ontwikkelen van een ambitieus, duidelijk en realistisch beroepsbeeld, is om in de toekomst (financieel) autonoom te kunnen functioneren, van groot belang. Om deze reden kunnen leerlingen in de onderbouw reeds kennis maken met een keuzevak dat is samengesteld uit de inhoud van een van de beroepssectoren.

De leergebieden economie & maatschappij, natuur & techniek en natuur & verzorging zijn specifiek bedoeld om leerlingen een goed beeld te geven van de sectoren in de bovenbouw. Daarnaast is er jaarlijks een programma rond praktische sectororiëntatie.

Het begeleiden van de leerling bij het maken van een sectorkeuze is een specifieke mentortaak. De mentor doet dit in nauw overleg met thuis.

In de bovenbouw lopen de leerlingen in beide leerjaren stage. Hier maken zij kennis met het werken bij een bedrijf, organisatie of instelling. Dit moet uiteraard een bij het examenprogramma passend bedrijf zijn.

Aan de hand van een (digitaal) portfolio zal deze leerlijn de komende planperiode voor leerlingen verder worden ontwikkeld.

### **Burgerschap**

Het onderdeel ‘maatschappij’ uit het leergebied economie & maatschappij is specifiek bedoeld om leerlingen kennis bij te brengen van onze geschiedenis, de aardrijkskunde, onze huidige en toekomstige maatschappij. De nadruk ligt daarbij steeds op de eigen rol in de

samenleving.

In klas 2 volgen de basisleerlingen lessen sociale vaardigheden en wordt begonnen met de maatschappelijke stage. Ook het vak maatschappijleer 1 in de bovenbouw wordt in het genoemde licht gegeven.

In alle leerjaren is tijd ingeruimd waarin de mentor tijd kan besteden aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en de groep. Ook heeft de mentor ruimte in zijn normjaartaak om leerlingen op individuele basis te begeleiden.

### Aansluiting basisonderwijs

Het basisschooladvies vormt het uitgangspunt voor plaatsing op het Noordrand College. Het onderwijskundig rapport van de basisschool is daarbij zeer belangrijk. Wij bepalen zo of wij een leerling die pedagogische en didactische begeleiding kunnen geven die nodig is. Leerlingen met een bbl-, kbl- of gl-advies kunnen in principe toegelaten worden tot onze school. Dit geldt ook als zij aangewezen zijn op leerwegondersteunend onderwijs.

Bij leerlingen met een gediagnosticeerde of vermoedde gedragsproblematiek beslist de intakecommissie, bestaande uit de directeur, de zorgcoördinator en een teamleider, of de zorgbreedte van onze school past bij de ondersteuning die deze leerling nodig heeft. Waar dit gewenst is, zal advies worden ingewonnen bij het samenwerkingsverband Koers-VO waarvan de stichting waartoe wij behoren deel uitmaakt.

Als onderdeel van onze stichting praten wij mee over de vormgeving van *passend onderwijs*. Wij zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die wij op dit terrein delen.

Ons schoolzorg- of schoolondersteuningsprofiel zal op basis van de afspraken binnen het samenwerkingsverband jaarlijks worden vastgesteld, geëvalueerd en/of bijgesteld.

### Onderbouw

Het onderwijs in de eerste twee leerjaren is zo ingericht dat met behoud van keuzevrijheid de doorstroming van leerlingen wordt bevorderd naar een van de sectoren in de bovenbouw.

Het onderwijs in de aspecten genoemd in de wet<sup>11</sup>, wordt op onze school aangeboden in leergebieden. Wij onderscheiden hierbij Nederlands, Engels, wiskunde & rekenen, natuur & techniek, natuur & verzorging, kunst & cultuur en bewegen & sport.

Het Noordrand College is aangewezen als een van de vakscholen Techniek in Rotterdam. Leerlingen kiezen daarom al in leerjaar 1 en 2 uit een van drie sectororiënterende programma's: techniek, zorg en welzijn (dienstverlening) of economie (commercie). Wel houden leerlingen altijd de mogelijkheid om na leerjaar 2 nog voor een andere sector te kiezen, zonder dat zij een achterstand hebben opgelopen.

---

<sup>11</sup> Wet op het Voortgezet Onderwijs art. 11b

## Bovenbouw

### Basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen

Er zijn nieuwe examenprogramma's voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in ontwikkeling<sup>12</sup>. Op het Noordrand College spelen we alvast op deze vernieuwing in. Het onderwijs wordt gegeven binnen drie afdelingen: commercie (economie), dienstverlening (zorg & welzijn) en techniek. Binnen elke 'afdeling' zullen programmaonderdelen worden aangeboden die aantrekkelijk zijn voor zowel meisjes als jongens.

Het onderwijs in beide beroepsgerichte leerwegen (bbl en kbl) wordt met ingang van het derde leerjaar gegeven in een of meer van de sectoren *techniek, zorg en welzijn* en *economie*.

Het onderwijs in de beroepsgerichte leerwegen bestaat voor elke sector uit een gemeenschappelijk deel, dat voor alle sectoren gelijk is. Er is een sectordeel, dat hoort bij die sector, en een vrij deel, dat bestaat uit door de leerling te kiezen afdelingsvakken.

Gedurende de periode die dit schoolplan omvat is het de bedoeling om in aansluiting op de vernieuwing van de beroepsgerichte leerwegen ook modulaire examenprogrammaonderdelen te ontwikkelen. Dit moet een geïndividualiseerd pta met intra- en/of intersectorale kenmerken mogelijk maken.

De kansen op de arbeidsmarkt zijn bij het ontwikkelen van deze programma's het uitgangspunt. Ons aanbod wordt zo flexibel mogelijk.

Het gemeenschappelijk deel van de beroepsgerichte leerwegen omvat Nederlandse taal, Engelse taal, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en kunstvakken 1.

Het sectordeel van de beide leerwegen omvat bij ons op school wat betreft:

1. de sector techniek: wiskunde en natuur- en scheikunde I,
2. de sector zorg en welzijn: biologie en, ter keuze van de leerling, wiskunde of maatschappijleer II,
3. de sector economie: economie en wiskunde.

Leerlingen waarvan de lerarenvergadering de verwachting heeft uitgesproken dat zij dit aankunnen, worden in de komende planperiode in toenemende mate in de gelegenheid gesteld de vakken te volgen uit de naast hoger gelegen leerweg.

Ook kunnen zij op dit niveau examen afleggen. Dit geldt voor zowel de vakken uit het gemeenschappelijk deel als uit het sectordeel. Het afleggen van een examen in een bepaald vak op een lager niveau dan het uit te reiken diploma is binnen de huidige regelgeving niet mogelijk.

### Gemengde Leerweg

In de periode die dit schoolplan bestrijkt wordt verder vorm en inhoud gegeven aan de gemengde leerweg. Het programma is gericht op een algemene, maatschappelijke voorbereiding en persoonlijke vorming, en een voorbereiding op naar inhoud verwante opleidingen in het aansluitende beroepsopleiding.

---

<sup>12</sup> [www.vernieuwingvmbo.nl](http://www.vernieuwingvmbo.nl)

Het onderwijs in de gemengde leerweg zal met ingang van het derde leerjaar worden gegeven in een of meer van de volgende sectoren: techniek, zorg en welzijn en economie.

Het onderwijs in de gemengde leerweg bestaat voor elke sector uit een gemeenschappelijk deel, dat voor alle sectoren gelijk is, een sectordeel, dat kenmerkend is voor die sector, en een vrij deel, dat bestaat uit een door de leerling te kiezen afdelingsvak.

Het gemeenschappelijk deel van de gemengde leerweg omvat Nederlandse taal, Engelse taal, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding en ten minste één van de vakken behorende tot de beeldende vorming, muziek, dans of drama.

Het sectordeel van de gemengde leerweg omvat wat betreft:

1. de sector techniek: wiskunde en natuur- en scheikunde I,
2. de sector zorg en welzijn: biologie en, ter keuze van de leerling, wiskunde of maatschappijleer II
3. de sector economie: economie en wiskunde.

Het vrije deel van de gemengde leerweg omvat door de leerling te kiezen vakken en door de leerling te kiezen bij de sector behorende afdelingsvakken. Het is de bedoeling om gedurende de periode van dit schoolplan ook examenprogrammaonderdelen te ontwikkelen. Daarmee kunnen individuele pta's worden samengesteld met intrasectorale en/of intersectorale kenmerken. Ook hier geldt dat examen doen in een bepaald vak op een lager volgens de huidige regelgeving niet mogelijk is.

### **Het vervolgonderwijs**

Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen goede kansen te geven in het mbo en op de arbeidsmarkt. Het voortijdig verlaten van het onderwijs (vsv) kan zo voorkomen worden. Leerlingen worden gestimuleerd om meer dan voldoende resultaten te scoren. Zij hebben als dat lukt meer kans om aangenomen te worden op de opleiding van hun keuze.

We houden nauwkeurig bij waar leerlingen na het behalen van het diploma of het verlaten van onze school verder gaan leren. Indien in de toekomst meer leerlingen de gemengde leerweg met succes afronden, kan de route richting het hbo, via de havo, relevant worden.

### **Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Het Noordrand College biedt leerwegondersteunend onderwijs aan. Dit wordt verzorgd tijdens het volgen van onderwijs in een van de door ons aangeboden leerwegen, ten behoeve van de leerling voor wie vaststaat dat een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig is om een diploma te kunnen halen.

Leerwegondersteunend onderwijs wordt zodanig in het onderwijs geïntegreerd en ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces, gericht op het afsluiten als bedoeld in de eerste zin, kan volgen.

Na overleg met de ouders/verzorgers wordt besloten of aan de leerling leerwegondersteunend onderwijs wordt aangeboden. Leerlingen waarvan uit valide cognitieve testgegevens blijkt dat zij op praktijkonderwijs zijn aangewezen worden in principe niet toegelaten tot het Noordrand College.

Indien het advies van het primair onderwijs en valide cognitieve testen aanleiding geven om aan te nemen dat de leerling toch in staat is om een vmbo-diploma te behalen kan de plaatsingscommissie hiervan gemotiveerd afwijken.

### **Passend onderwijs**

In ons schoolondersteuningsprofiel is geformuleerd in hoeverre wij leerlingen (extra) steun kunnen bieden. Wij zorgen voor een adequate overgang van zorgleerlingen die van andere scholen komen. Een zogenaamde 'warme overdracht' vinden we heel belangrijk. Hetzelfde geldt voor de overgang van zorgleerlingen naar andere scholen. Onze rol in de zorgketen vinden wij heel belangrijk. Als LMC-school maken we deel uit van het samenwerkingsverband Koers-VO. Samen streven we naar een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in Rotterdam en omstreken.

In de komende planperiode zal ons team geschoold worden in de eisen die passend onderwijs aan ons stelt. Het personeel moet daarom steeds beter kunnen voorzien in een gedifferentieerd aanbod niet alleen wat betreft leerinhoud, maar ook wat betreft leerstijl.

Het Noordrand College zal het beleid afstemmen op de nieuw te vormen en uitgewerkte ondersteuningsstructuur van LMC rekening houdend met Passend Onderwijs, maar ook met de decentralisatie van de Jeugdzorg.

Wij zullen steeds preciezere doelen formuleren met betrekking tot het leveren van ondersteuning en gedifferentieerd onderwijs en wij zullen daarnaar werken.

### **Pestbeleid**

Wij zijn ons bewust van de enorme negatieve impact die pesten heeft op de ontwikkeling van (jonge) mensen. Wij ontwikkelen daarom beleid om pesten tegen te gaan en voeren dat uit. Het pestprotocol zal jaarlijks worden geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Er is een coördinator rond het pestbeleid aangewezen. Deze zal het proces bewaken. Als er meer duidelijkheid is over werkzame methoden om pesten te voorkomen zullen wij overgaan tot de implementatie van een van deze.

### **Voorzieningen voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is**

Leerlingen op het Noordrandcollege waarvoor wij leerlinggebonden financiering (lgf) of rugzak ontvangen, krijgen gedurende de geldigheid van de indicatie ondersteuning van een ambulante begeleider op school. Deze observeert, onderhoudt contacten met thuis en leerling en ondersteunt bij de hulpvraag van de leerling (maken van een handelingsplan dan wel ontwikkelingsperspectief).

Er kan ook extra zorg ingekocht worden om de leerling maatwerk te bieden voor het zo optimaal mogelijk verlopen van de onderwijsperiode op het onze school. Tevens kunnen we middelen aanschaffen vanuit het lgf-budget. Denk hierbij aan remediërende middelen, laptop / Ipad, Daisy-speler, loupe etc etc.

Uiteindelijk is er ook bij het examen een mogelijkheid tot aangepast examen doen; Dit is afhankelijk van de aard van de stoornis en/of beperking. Met de komst van passend

onderwijs vervalt de landelijke indicatiestelling voor speciaal onderwijs en leerlinggebonden financiering (lgf). Hierdoor verandert de geldigheid van de huidige indicaties.

Voor leerlingen die met een leerlinggebonden financiering (rugzakje) deelnemen aan het regulier onderwijs vervalt de rugzak op 1 augustus 2014. Vanaf die datum hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat zij voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijsprogramma en begeleiding moeten bieden.

Het samenwerkingsverband (Koers VO) krijgt vanaf 1 augustus 2014 het geld van het Rugzakje dat nu naar de reguliere scholen gaat. De scholen in het samenwerkingsverband moeten afspraken maken over de bekostiging van extra ondersteuning op de reguliere scholen. Het is belangrijk dat zij dat op tijd doen, zodat scholen en ouders weten waar zij vanaf 1 augustus 2014 aan toe zijn.

### **Handelingsplan/Ondersteuningsplan**

Voor een leerling voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is, stelt onze school in overeenstemming met thuis voor elk schooljaar een handelingsplan op. Het handelingsplan wordt jaarlijks met de ouders geëvalueerd.



## 2. Personeelsbeleid

### Maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid

Het personeelsbeleid, voor zover beschreven in dit schoolplan, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

Jaarlijks wordt in overeenstemming met de medezeggenschapsraad een bedrag voor scholing vastgesteld. In een jaarlijks vast te stellen scholingsplan staat op welke terreinen algemene scholingen zullen worden aangeboden. In een persoonlijk ontwikkelplan geeft een medewerker aan welke scholingswensen er zijn. Deze wensen moeten uiteraard passen bij het in dit plan vastgelegde onderwijskundige beleid.

LMC heeft de HRM nota 2013 – 2017 vastgesteld. In deze nota wordt geconstateerd dat zeer veel van de landelijke VO opdrachten, vragen en uitdagingen even goed opgaan voor de LMC scholen. Het Rotterdamse perspectief doet er echter een schepje bovenop. De stad Rotterdam met de eigen leerlingenpopulatie maakt de pedagogische en onderwijskundige opdracht voor de LMC-scholen scherper. Het Noordrand ervaart dit evenzeer.

In het HRM beleid geldt dit in gelijke mate; LMC kan in de basis goed uit de voeten met landelijke ontwikkelingen, uitwerkingen en ondersteuning op het terrein van HRM in het VO. Echter LMC doet daar een schepje bovenop. Voor de organisatie en medewerkers is er sprake van een Rotterdamse profiel, extra eisen waar aan voldaan moet worden om die scherpere opdracht te volbrengen.

Deze extra eisen formuleert LMC in (komende) tijden van krapte op de arbeidsmarkt. Bij minder aanbod van personeel stelt LMC hogere eisen. De opdracht van het HRM-beleid van LMC is gelegen in de uitdaging van het ontwikkelen en doorvoeren van een Rotterdams profiel en het gelijktijdig opereren in een krappe arbeidsmarkt.

Het HRM-beleid is geconcretiseerd in veel acties op het HRM-terrein die komende jaren tot uitvoering getracht zullen worden. De volgorde waarin deze HR-acties ter hand genomen wordt, wordt bepaald aan de hand van het jaarlijkse beleidskader van het College van Bestuur van LMC.

Een HR-adviseur van LMC ondersteunt het management van Noordrand bij het ter hand nemen van het HR-beleid. Voor het Noordrand is in deze aanpak van bijzonder belang de professionalisering. De functiemix is voor scholen daarbij een belangrijk middel.

Noordrand heeft de targets voor 2014 al gerealiseerd. Daarnaast lijkt op dit moment de verwachting dat Noordrand de komende jaren weinig vacatures zal hebben. Dat betekent

dat professionalisering voor het Noordrand in het bijzonder zal liggen in het **verbeteren van de individuele kwaliteiten** van de huidige docenten en het **verbeteren van de professionele cultuur** binnen de school. Door de middellange termijn zorgt Noordrand voor een **vertaling van toekomstige ontwikkelingen** naar de school zodat de organisatie en het personeel kwalitatief op orde zijn en blijven.

Vanuit het HRM-beleid LMC zullen daarom de komende periode de volgende punten door het Noordrand ter hand genomen worden:

<p>1. Individuele ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen van gesprekscyclus</li> <li>• Afspraken met elke docent over besteding professionaliseringstijd</li> <li>• Afspraken met onbevoegde en onderbevoegde docenten leidend tot bevoegdheid</li> <li>• Ondersteuning docenten op de “Rotterdamse” competenties</li> <li>• Ontwikkelafspraken voor professionalisering management</li> <li>• Dienstverlenings-competenties OOP verbeteren</li> <li>• Participatie voor zover mogelijk in professionaliserings-programma’s als Opleidingschool Rotterdam, Hybride Docent, Eerst de Klas, Knelpunten projecten Rotterdam, etc.</li> </ul>	<p>2. Professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamvorming docenten in doelen en samenwerking</li> <li>• Professionele ruimte docent benutten voor cyclisch werken aan onderwijsverbetering</li> <li>• Organisatie van onderlinge feedback en peer review voor en door docenten</li> <li>• Collectieve scholing op onderwijskundige en/of pedagogisch-didactische issues als bijvoorbeeld ‘opbrengst gericht werken’, ‘differentiëren in de klas’</li> <li>• Collectieve scholing op ‘rekenen’ en ‘taal’</li> <li>• Professionalisering op het profiel ‘Techniek’</li> <li>• Ontwikkelen “School aan Zet” organisatiecompetenties</li> </ul>	<p>3. Toekomstbestendig</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen meerjarige personeelsplanning</li> <li>• Aansluiting maken voor docenten met Lerarenregister middels opzet bekwaamheidsdossier</li> </ul>
---	--	--

### Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Bij gelijke geschiktheid streven wij bij de benoeming van nieuwe leden van de schoolleiding naar evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen.

Wij sluiten hiermee aan bij het beleid van de stichting waartoe wij behoren.

### 3. **Beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs**

In het jaarlijkse activiteitenplan worden de speerpunten uit dit schoolplan kort beschreven. De doelen in dit plan zijn zo SMART mogelijk geformuleerd. Het behalen van deze gestelde doelen worden op gezette tijden geëvalueerd. De doelen kunnen dan indien nodig worden bijgesteld.

We maken gebruik van de PDCA-cyclus. We maken een plan ('plan'). We voeren het uit ('do'). We controleren of de plannen de beoogde uitwerking hebben ('check'). We passen het plan waar nodig aan en voeren het uit ('act'). Deze cyclisch manier van werken moet leiden tot een proces van continue verbetering.

Tevens gebruiken we de vijf Q5 vragen:

1. Doet de vestiging de goede dingen?
2. Doet de vestiging de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat gaat de vestiging nu doen?

- Ad 1. Dit meten we af aan het beleid van de overheid en aan moderne onderwijskundige inzichten.
- Ad. 2. We stellen ons de vraag of we dit beleid en deze inzichten juist uitvoeren.
- Ad. 3. We meten of we de met het beleid bedoelde resultaten bereiken.
- Ad. 4. We doen op regelmatige basis tevredenheidsonderzoeken bij ouders en onder leerlingen. Hierin willen we in de komende planperiode veel duidelijker ook andere 'stakeholders' betrekken.
- Ad. 5. Op basis van de uitkomsten van het bovenstaande passen we waar nodig ons beleid aan.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit te bewaken en borgen. Wij analyseren jaarlijks het opbrengstenoordeel van de Inspectie. Ook maken we een prognose van het opbrengstenoordeel van het volgende jaar. Het management platform van ons leerlingvolgsysteem Magister helpt ons bij de analyse van resultaten. Wij maken gebruik van de gegevens die wij verzamelen tijdens de intake. Voor een belangrijk deel halen wij deze uit het onderwijskundige rapport (OKR) van de toeleverende school. Wij brengen de iq-gegevens goed in kaart en nemen bij twijfel zelf een test af. Wij gebruiken de uitslag van de cito-toets als richtlijn, maar vinden het advies van de basisschool minstens zo belangrijk. Om de talenten en mogelijkheden van een leerling goed in kaart te brengen maken wij gebruik van de Drempeltoets, de Saqi-toets en Diataal. Wij vinden het belangrijk dat onze gegevens goed vindbaar zijn in Vensters voor Verantwoording ([scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)). Ook de IDU-gegevens en de VSV-gegevens hebben op regelmatige basis onze aandacht. Dit laatste brengen wij in kaart met hulp van de online applicatie "Integrip". Wij houden op regelmatige basis teamoverleg, mentorenoverleg en rapportvergaderingen. Ook nemen wij tweejaarlijks een ouderenquête, een leerlingenenquête, en een medewerkersenquête af. Wij registreren en analyseren de verzuimgegevens van leerlingen en personeel en maken hierop beleid en voeren dit uit. Jaarlijks wordt er een managementcontract opgesteld een een activiteitenplan gekoppeld aan dit schoolplan. Tevens wordt er jaarlijks een scholingsplan

opgesteld.

### **Activiteiten/werkwijze aangaande de kwaliteitszorg:**

Het opbrengstgericht werken zal voor de school op elk niveau het uitgangspunt zijn. Dit is mede ingegeven door de werkwijze die de Inspectie van het Onderwijs van de scholen eist.

Hierbij is de verantwoordings- en sturingsinformatie met de bijbehorende analyses noodzakelijk. Deze informatie zal onder andere voortkomen uit de samenwerking van de vakcollega's om valide toetsen samen te stellen die op regelmatige basis worden besproken.

Het managementteam waakt ervoor dat docenten niet het niveau van de lessen aanpassen aan de leerlingen met het laagste niveau, omdat alle leerlingen dienen te worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

Door middel van zelfevaluaties, collegiale visitatie, lesbezoeken en afspraken tussen management en docent volgens de gesprekkencycli, moet het juiste niveau van lesgeven worden bewaakt door het management.

Docenten zullen per leerling te behalen doelen smart formuleren. Tevens zullen de vastgestelde doelen met de leerling worden besproken. Deze doelen worden vastgelegd in de vorm van prestatieafspraken.

Externe toetsen zullen worden ingezet om te kunnen constateren of prestaties op het juiste niveau zitten (o.a. Diataal).

Het Noordrand College heeft de ambitie om niet af te wijken en het landelijke gemiddelde centraal examencijfer als minimale norm te hanteren.

De docenten vergelijken de beoordeling van de cijfers met elkaar d.m.v. een klassenscan of groepsplan. Waardoor het management- en docententeam inzicht hebben in het onderwijskundig dossier van de individuele leerling in combinatie met de behaalde cijfers.

Op de navolgende wijze bewaakt het bevoegd gezag dat de kwaliteit van het onderwijs op het goede niveau wordt gehandhaafd:

1. Inzet en gebruik van Magister Management informatie Platform (MMP)
2. Inzet managementrapportages in combinatie met Vensters voor Verantwoording
3. Gesprekken tussen de school en met CvB.
4. Ondersteuning vanuit het stafbureau door afdeling Onderwijs, Kwaliteit & Zorg.

### **Waarborging bekwaamheid personeel**

Het streven is om in 2018 geen enkele docent meer voor de klas te hebben staan die onbevoegd is. Ook moeten leraren leren optimaal opbrengstgericht en gedifferentieerd te werken. Een docent moet pedagogisch en didactisch zeer competent zijn. Een goede vmbo-docent moet in pedagogisch opzicht consequent zijn en constant kunnen excelleren.

De leraar past de onderwijskundige ambities/doelen, zoals die geformuleerd zijn in dit schoolplan, toe in zijn les. Elke onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw. Alle

leerlingen krijgen een begrijpelijke uitleg. Tijdens elke onderwijsactiviteit blijkt dat leerlingen er actief bij betrokken zijn.

Passend bij de onderwijsactiviteit hanteert de leraar adequate vakdidactische principes. Ook blijkt uit woord en gedrag van de leraar dat hij leerlingen stimuleert tot het leveren van hoge prestaties. De leerlingen geven er blijk van denk- en leerstrategieën te kunnen toepassen.

Leraren kunnen vertellen en aantonen hoe zij hun professionele ruimte voor goed onderwijs invullen en evalueren op regelmatige basis de kwaliteit van het onderwijs dat zij bieden.

Teams, vakgroepen en leraren verantwoorden zich jaarlijks, aan de hand van de pdca-cyclus over de bereikte resultaten van hun professionaliserings- en verbeteractiviteiten.

#### **4.      Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen**

Het bestuur van onze school onderschrijft het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” afgesloten tussen het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en verschillende partijen binnen het onderwijs, waaronder de VO-raad.

Het convenant bevat gedragsregels met betrekking tot het sponsorbeleid. Voordat eventueel sponsorgelden worden ingezet, zal de medezeggenschapsraad om instemming worden gevraagd.